

إففاق اسكندنافية

مجلة شهرية عامة تصدر من المعهد الإسكندنافي للدراسات والبحوث

العدد : (الثاني) ايار 2026





مجلة افاق اسكندنافية

مجلة شهرية عامة تصدر عن
المعهد لاسكندنافي للدراسات والبحوث



المعهد الإسكندنافي للدراسات
والبحوث ينظم دورة تدريبية حول
إنشاء الشركات والدخول
إلى سوق العمل



المعهد الاسكندنافي
للدراسات والبحوث ينظم
ندوة دولية في ألمانيا حول
مكانة المرأة في الإسلام



الحياة الاجتماعية للعرب في
السويد بين الحفاظ على
الهوية والاندماج
في مجتمع جديد



مرجعية الإمام محسن الحكيم
(رضوان الله عليه)

المقر الرئيس
مملكة السويد - العاصمة ستوكهولم


<https://sisr.se>

العلم..



الدكتور رانفت الاسدي

العلم ليس مجرد تراكم للمعارف أو حفظ للمعلومات، بل هو قوة محرّكة تبني الإنسان قبل أن تبني المجتمعات. فمن خلاله تتشكل طريقة التفكير، وتتطور القدرة على التحليل والنقد، ويصبح الفرد أكثر وعياً بذاته وبالعالم من حوله إن المجتمعات التي تضع العلم في مقدمة أولوياتها هي تلك التي تملك مفاتيح التقدم والازدهار، لأنها تؤسس لنهضة قائمة على الفهم لا على التقليد. لقد كان العلم عبر التاريخ الركيزة الأساسية لكل حضارة مزدهرة، حيث أسهم في تطوير مختلف مجالات الحياة، من الطب والهندسة إلى الاقتصاد والتكنولوجيا. ولم يقتصر أثره على الجانب المادي فحسب، بل امتد ليعزز القيم الإنسانية كالتسامح والتعاون واحترام الآخر، إذ إن المعرفة الحقيقية تفتح آفاق الحوار وتقلل من التعصب والجهل. كما يلعب العلم دوراً محورياً في معالجة التحديات التي تواجه المجتمعات المعاصرة، مثل الفقر والبطالة والتغير المناخي. فبفضل البحث العلمي والابتكار، يمكن إيجاد حلول مستدامة تسهم في تحسين جودة الحياة وتحقيق التنمية الشاملة. ومن هنا، فإن الاستثمار في التعليم والبحث العلمي ليس رفاهية، بل ضرورة ملحة لضمان مستقبل أفضل للأجيال القادمة. وفي الختام، فإن بناء مجتمع قوي و متماسك يبدأ من بناء عقل واع ومتعلم. فالعلم هو النور الذي يهدي الطريق، وهو الأساس الذي تقوم عليه نهضة الأمم واستقرارها. وكلما ازداد اهتمامنا به، اقتربنا أكثر من تحقيق مجتمع يسوده التقدم والعدالة والازدهار.

A close-up photograph of a person's hands writing on a white document with a silver fountain pen. The person is wearing a white shirt with thin black vertical stripes. The background is a soft, out-of-focus light brown. The document is resting on a wooden surface.

الانشطة و تقارير

المعهد الإسكندنافي للدراسات والبحوث ينظم دورة تدريبية حول إنشاء الشركات والدخول إلى سوق العمل

الأوروبي والدولي. وهدفت الدورة إلى تمكين المشاركين من اكتساب المهارات العملية اللازمة للبدء بمشاريع ريادية ناجحة، وتعزيز ثقافة العمل الحر والابتكار الاقتصادي بين الشباب. وفي ختام الدورة، أعرب المشاركون عن تقديرهم للمعهد الإسكندنافي على جهوده في دعم التعليم المستمر وتنمية القدرات المهنية والأكاديمية.

أقام المعهد الإسكندنافي للدراسات والبحوث دورة تدريبية متخصصة بعنوان (إنشاء الشركات والدخول في سوق العمل)، بمشاركة عدد من الباحثين والمهتمين بريادة الأعمال وتطوير المشاريع الناشئة. وتناولت الدورة محاور متعددة أبرزها: كيفية تأسيس الشركات وفق الأطر القانونية والإدارية الحديثة، وآليات إعداد دراسات الجدوى، إضافةً إلى استراتيجيات النجاح في سوق العمل



المعهد الاسكندنافي للدراسات والبحوث يقيم ندوة حول إرهاصات الواقع العراقي في ضوء النصوص الإسلامية

على التحولات الفكرية والاجتماعية التي يشهدها المجتمع، ومبيناً دور المنهج الإسلامي في فهم التحديات المعاصرة واستشراف آفاق المعالجة. وشهدت الندوة حضوراً أكاديمياً وثقافياً مهتماً، تخللتها مداخلات ونقاشات أغنت محاورها وأسهمت في تعميق الرؤية حول موضوعها

ضمن موسمه الثقافي الثاني، أقام المعهد الاسكندنافي للدراسات والبحوث ندوة علمية بعنوان: «إرهاصات الواقع العراقي: قراءة في النصوص الإسلامية»، استضاف خلالها الباحث في الدراسات الإسلامية الدكتور رياض السداوي. وتناول السداوي في محاضرتة قراءة تحليلية للواقع العراقي في ضوء النصوص الإسلامية، مسلطاً الضوء

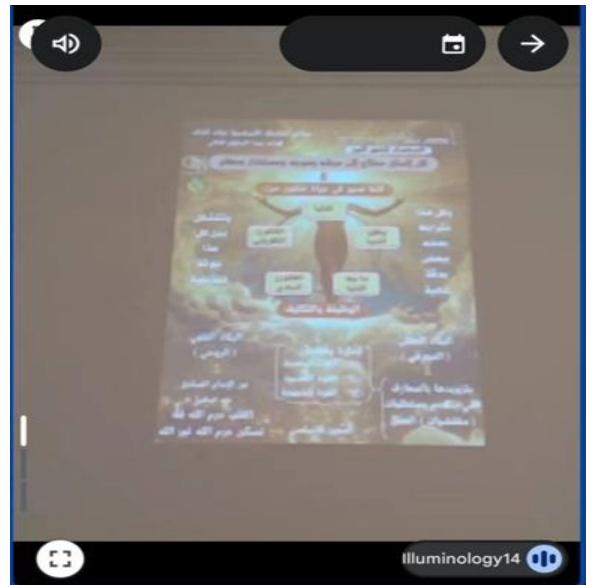


اختتام دورة معرفة الذات بمشاركة قرابة ١٢٠ متدرّباً ومتدربة في مجال التنمية البشرية



اختتمت بنجاح دورة معرفة الذات المتخصصة في مجال التنمية البشرية، بعد مسيرة تدريبية استمرت قرابة ثلاثة أشهر، وبمشاركة نحو ١٢٠ متدرّباً ومتدربة من المهتمين بتطوير الذات وبناء القدرات الإنسانية. وأقيمت الدورة برعاية المعهد الإسكندنافي للدراسات والبحوث، ومركز عالم النور للتكامل في سلطنة عُمان، وبالتعاون الأكاديمي مع كلية الخليج، حيث هدفت إلى تعزيز الوعي الذاتي، وتنمية المهارات الشخصية، وتمكين المشاركين من

أدوات الفهم العميق للذات وإدارة التحديات الحياتية والمهنية. وتضمّن البرنامج التدريبي مجموعة من المحاور العلمية والتطبيقية الحديثة في التنمية البشرية، والتي لاقت تفاعلاً إيجابياً من المشاركين، وأسهمت في إحداث أثر معرفي وسلوكي ملموس.



الدكتور الأسدي: الانتخابات وسيلة حضارية للتغيير وحسن الاختيار أساس بناء الدولة

الديمقراطية، مؤكداً أن العملية الانتخابية ثمرة نضال شعبي طويل تتطلب الحفاظ والدفاع عنها. كما قدّم الأستاذ ياسر عمار حميد، مدير مكتب انتخابات النجف الأشرف، محاضرة حول أهمية الوعي الانتخابي، بحضور ناشطين وإعلاميين وممثلين عن منظمات المجتمع المدني.

أكد الدكتور رأفت الأسدي، الباحث في المعهد الإسكندنافي للدراسات والبحوث، خلال جلسة حوارية نظمها فريق منارة النجف للعمل التطوعي، على أن الانتخابات تمثل أداة سلمية للتغيير، مشدداً على أهمية حسن اختيار المرشحين لما له من تأثير مباشر في بناء الدولة. وأشار إلى أن المشاركة الواعية والشفافة تُعد أساساً لترسيخ



المعهد الإسكندنافي للدراسات والبحوث ينظم ندوة دولية في ألمانيا حول مكانة المرأة في الإسلام

أبرز أساتذة العلوم الإسلامية في الجامعات الألمانية. وتعد الجامعة من أعرق المؤسسات الأكاديمية في ألمانيا وأوروبا، وتضم أرشيفًا غنيًا يضم أكثر من ١٥ ألف مخطوطة من الشرق الأوسط، من بينها نسخ قرآنية قديمة يُرجح أن تعود إلى نحو ثلاثين عامًا بعد وفاة النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم). كما شارك القس سزار صليوه، أحد أبرز الشخصيات المسيحية العراقية في أوروبا، إلى جانب الأستاذ الدكتور توبياس شوكرت، نائب رئيس الجامعة الدولية في ليبسنزيل، والذي يمتلك خبرة أكاديمية واسعة في عدد من الجامعات العالمية، منها جامعة كولومبيا، ويعمل مستشارًا للحكومة الألمانية في الشؤون الدينية. وفي إطار التنوع الديني، شارك عن الصابئة المندائية الدكتور فيس مغشغش، الذي تُعد مؤلفاته مرجعًا معتمدًا في تدريس الديانة الصابئية في العراق، وقد تُرجمت إلى عدة لغات. كما مثل القنصلية العراقية في فرانكفورت السيد كنعان عدنان عبد الرحيم، فيما شارك أيضًا مستشار البرلمان الألماني دافيد مولر، والسيدة فاطمة كول، إلى جانب الشماسة يوليا هليبرت. وشهدت الندوة حضور عدد من الأكاديميين ونخب الجالية العراقية، فضلًا عن طلبة الجامعات، في تأكيد واضح على أهمية الحوار بين الأديان والثقافات، وتعزيز قيم التعايش والتفاهم المشترك داخل المجتمع الأوروبي.

نظم المعهد الإسكندنافي للدراسات والبحوث، بالتعاون مع جمعية المصطفى الثقافية، ندوة علمية بعنوان "مكانة المرأة في الإسلام" (السيدة مريم العذراء قدوة)، وذلك ضمن سلسلة ندوات تهدف إلى تصحيح الصورة النمطية عن المسلمين وتعزيز التواصل مع المؤسسات العلمية والجامعات والأوساط الرسمية في ألمانيا. وشهدت الندوة مشاركة نخبة من الشخصيات الأكاديمية والدينية البارزة من مختلف الأديان والخلفيات الفكرية، حيث مثل جامعة توبينغن البروفيسور محمود عبد الله، أحد



اوراق اسكندنافية

الحياة الاجتماعية للعرب في السويد بين الحفاظ على الهوية والاندماج في مجتمع جديد

الاندماج في سوق العمل، واختلاف العادات والتقاليد، وأحياناً الشعور بالعزلة أو التمييز. ومع ذلك، فإن الجيل الثاني من العرب في السويد يظهر قدرة أكبر على التكيف، حيث يجمع بين الثقافتين ويشارك بفعالية في مجالات التعليم والعمل والفن والسياسة. وسائل التواصل الاجتماعي لعبت أيضاً دوراً كبيراً في تقوية الروابط بين أفراد الجالية، سواء داخل السويد أو مع بلدانهم الأصلية، مما يساهم في خلق هوية مزدوجة تجمع بين الانتماءين.

في المجمل، تُعد الحياة الاجتماعية للمجتمع العربي في السويد مثلاً على التفاعل الثقافي الإيجابي، رغم التحديات، حيث يسعى الأفراد إلى بناء حياة مستقرة مع الحفاظ على جذورهم الثقافية.



الحياة الاجتماعية للمجتمع العربي في السويد موضوع غني ومتنوع، يعكس تفاعل الثقافات والتجارب المختلفة داخل مجتمع واحد. شهدت السويد خلال العقود الأخيرة زيادة في عدد المهاجرين العرب، خاصة من دول مثل سوريا والعراق ولبنان وفلسطين، مما أدى إلى تكوين جاليات عربية نشطة في مدن مثل ستوكهولم ومالمو ويوتوبوري.

تتميز الحياة الاجتماعية للعرب في السويد بمحاولة التوازن بين الحفاظ على الهوية الثقافية الأصلية والاندماج في المجتمع السويدي. فاللغة العربية لا تزال حاضرة بقوة داخل المنازل وبين أفراد الجالية، كما تُنظم العديد من الفعاليات الثقافية مثل المهرجانات، الأمسيات الشعرية، والأنشطة الدينية التي تعزز الروابط الاجتماعية.

تلعب الجمعيات والمراكز الثقافية العربية دوراً مهماً في دعم الجالية، حيث تقدم خدمات تعليمية مثل دروس اللغة العربية للأطفال، وتوفر فضاءات للتواصل والتعارف. كما تساهم في تسهيل الاندماج من خلال تقديم دورات في اللغة السويدية وإرشادات حول القوانين والنظام الاجتماعي في البلاد.

من جهة أخرى، يواجه المجتمع العربي في السويد بعض التحديات، مثل صعوبات

المكتبات في الدول الإسكندنافية فضاءات للمعرفة والانفتاح المجتمعي

هذا التنوع، مثل قراءات أدبية، وورش عمل، وأنشطة للأطفال بلغاتهم الأم. كما تلعب المكتبات دوراً مهماً في دعم الاندماج، حيث تقدم دورات في تعلم اللغة المحلية، ومساعدة في البحث عن عمل، وخدمات رقمية مثل استخدام الحواسيب والإنترنت وهي بذلك تسهم في تمكين الأفراد من المشاركة الفعالة في المجتمع. وتعتمد هذه المكتبات على أنظمة متقدمة في الإعارة والخدمات الإلكترونية، حيث يمكن للمستخدمين حجز الكتب عبر الإنترنت، أو استعارتها باستخدام بطاقات ذكية، بل وحتى الوصول إلى مكتبات رقمية تضم آلاف الكتب والمصادر في المجمل، تمثل المكتبات في الدول الإسكندنافية نموذجاً متقدماً للمؤسسات الثقافية التي تجمع بين المعرفة والخدمة المجتمعية، وتسهم في بناء مجتمع متعلم ومنفتح يحترم التنوع ويشجع على التعلم المستمر.

تُعد المكتبات في الدول الإسكندنافية—مثل السويد، النرويج، والدنمارك—من أهم المؤسسات الثقافية التي تعكس قيم هذه المجتمعات القائمة على التعليم، والمساواة، والانفتاح. لا تقتصر وظيفة المكتبات هناك على إعارة الكتب، بل تتجاوز ذلك لتكون مراكز حيوية للتعلم والتفاعل الاجتماعي تتميز المكتبات الإسكندنافية بتصميمها العصري والجذاب، حيث توفر بيئات مريحة للقراءة والدراسة، بالإضافة إلى مساحات مخصصة للأطفال، وغرف للاجتماعات، وأحياناً استوديوهات للإبداع مثل تسجيل الصوت أو الطباعة ثلاثية الأبعاد وغالباً ما تكون هذه الخدمات متاحة مجاناً للجميع، مما يعزز مبدأ تكافؤ الفرص. من أبرز سمات هذه المكتبات هو دعمها للتنوع الثقافي. فمع ازدياد أعداد المهاجرين، خاصة من الدول العربية، أصبحت العديد من المكتبات توفر كتباً بلغات متعددة، وتنظم فعاليات ثقافية تعكس

الكذابين يكثر مشورهم
الذم تنكح معصيتكم وان
لستم تعلموا على انفسكم
تتبعكم يوم القيلولة
الطالمين سبيلا
تحادعهم فاذا قاموا
ولا يذكرون ان
هو لاء ولا الى هو
يا ايها الكذابين انتم
الطالمين انتم
ان الشافعي
والحاصد
الله الطالمين
ان قسطنطين



ملف الوردية

مرجعية الامام محسن الحكيم (رضوان الله عليه)

ومن اشهر تلامذته السيد يوسف الحكيم ،
الشهيد السيد محمد رضا الحكيم، الشهيد السيد
عبد الصاحب الحكيم، الأخوان السيد محمد
حسين والسيد محمد تقي ابنا السيد سعيد
الحكيم، السيد علي السيستاني، الشيخ حسين
الوحيد الخراساني، الشهيد السيد محمد رضا
الخلالي، السيد محمد مهدي الخلالي، الشهيد
السيد محمد علي القاضي، الشيخ محمد تقي
الجعفري، السيد عبد الكريم الموسوي
الأردبيلي، الشيخ أبو الفضل النجفي
الخونساري، الشهيد الشيخ مرتضى
البروجردي، الشيخ ناصر مكارم الشيرازي،
الشهيد الشيخ أحمد الأنصاري، الشهيد الشيخ
محمد تقي الجواهري، الشيخ حسين الراستي
الكاشاني، الشيخ عبد المنعم الفرطوسي، الشهيد
السيد أسد الله المدني، الشيخ محمد هادي
معرفة، الشيخ قربان علي الكابلي، الشيخ حسن
البهبهائي، السيد عبد الرزاق المقرم، صهره
السيد محمد علي السيد أحمد الحكيم، صهره
السيد إبراهيم السيد علي اليزدي، الشهيد السيد
محمد تقي المرعشي، الشهيد السيد علاء الدين
بحر العلوم، الشيخ محمد باقر المحمودي،
الشيخ محيي الدين المامقاني، السيد محمد
صادق السيد محمد باقر الحكيم، سبطه السيد
محمد سعيد الحكيم، الشيخ محمد جواد آل
راضي، الشيخ عبد المهدي مطر، الشيخ حسين
مشكور، السيد هاشم معروف العاملي، الشيخ
محمد تقي الفقيه، السيد محمد تقي بحر العلوم،
السيد حسن الخراسان، الشهيد السيد محمد تقي
الجلالي، ابن أخيه السيد عبد الصاحب السيد
هاشم الحكيم.

السيد محسن أبو يوسف ابن السيد مهدي ابن
السيد صالح الطباطبائي الحكيم والده السيد
مهدي، قال عنه الشيخ حرز الدين في المعارف:
(كان عالماً مجتهداً، وفقياً محققاً، وتقياً عابداً
ورعاً، وواعظاً متعظاً، وكان حافظاً يحفظ
الخطب الأخلاقية، والتي فيها توجيه وارشاد،
وربما تلاها في مجالس العلماء والأخيار، وكنا
نحضر بعض موعظته)

ولد في الأول من شوال ١٣٠٦ هـ في النجف
الأشرف في العراق ، و بدأ دراسته للعلوم
الدينية في مسقط رأسه، واستمر في دراسته
حتى نال درجة الاجتهاد، وصار من العلماء
الأعلام في النجف، كما قام بتدريس مرحلة
البحث الخارج على طلبة العلوم الدينية في
النجف لمدة تزيد على أربعين عاماً.

و تتلمذ الامام الحطيم على يد عدد كبير من
العلماء الاعلام منهم الأخوند الخراساني، السيد
محمد كاظم اليزدي، الميرزا النائيني، السيد أبو
تراب الخونساري، الشيخ ضياء الدين العراقي،
السيد محمد سعيد الحبوبى، الشيخ علي الشيخ
باقر الجواهري.



وقد قال عنه العلماء

١- قال الشيخ آقا بزرك الطهراني في الطبقات: «فاضل كامل، وفقه ماهر... وترقى أمره حتى صار مرجعاً»

٢- قال الشيخ محمد هادي الأميني في المعجم: «فقيه العصر، وسيد الطائفة، وزعيم الأمة، كبير مراجع التقليد والفتيا، ومجدد الفقه الجعفري في القرن الرابع عشر الهجري، كانت له الزعامة الدينية العامة والمرجعية الروحية المطلقة، والرئاسة العلمية، قام بمشاريع ومآثر خالدة، وتصدى للتدريس والتأليف والإمامة، وجاهد في الله حق جهاده، ولم تأخذه في الله لومة لائم، ازدهرت الحوزة النجفية، ونشطت الحركة الفكرية على عهده» ٣- قال الشيخ علي أصغر المدرسي في مقدمة كتاب ريحانة الأدب: «إنه من فحول المتبحرين من علماء الإمامية المعاصرين، ومن كبار مراجع التقليد»



٤- قال الدكتور السيد حسن عيسى الحكيم في المفصل: «وأصبح الإمام الحكيم فقيهاً وأصولياً بارزاً، وقد أُجيز بالاجتهاد عام ١٣٣٧هـ/١٩١٩م، وقام بتدريس أول دورة فقهية في السنة التالية... وكان السيد الحكيم يُدرّس الفقه والأصول سطحاً في اليوم خمسة إلى ستة دروس، وخارجاً ثلاثة دروس... وقد التفت حوله جمع كبير من رجال العلم والفقه، فكان المدرّس والموجه والمرشد

لطلاب الحوزة العلمية في النجف الأشرف، والحوزات العلمية الأخرى في العراق وخارجه» ٥- قال الشيخ محمد حسين حرز الدين المعلق على معارف الرجال: «رئيس الطائفة وفقهها، زعيم العالم الإسلامي... المجاهد الأكبر، محطّ المبادئ الإلحادية وقاهرها، منقذ المسلمين من حبال القوى الكافرة، ومؤسس القوى الخيرة المؤمنة المجاهدة، المرجع الأول للتقليد والفتيا للأمة الإسلامية»

ومن من صفاته وأخلاقه

- ١- كان سمحاً عطوفاً يُعامل الآخرين بلطف، ولهذا أصبح محبوباً ومُهاباً من قبل الجميع.
- ٢- كان شديد التواضع، ولا عجب أن يجد التواضع إلى تلك الروح الواسعة سبيلاً.
- ٣- عدم اعتماده في تأمين أموره المعاشية على ما يحصل عليه من الأموال الشرعية، بل كان يعتمد على الهدايا الخاصة التي كان يرسلها إليه مقلّده، إذ كانوا يعلمون أنه لا يصرف على احتياجاته الشخصية من الأموال الشرعية.
- ٤- كان له برنامج دقيق جداً لحياته اليومية، فهو لا يُفرط بالوقت، ومن عاش معه من الطلبة في النجف يعرف جيداً متى يذهب لمواجهته وفي أي ساعة.
- ٥- كان له اهتمام كبير بإحياء مناسبات أهل البيت (عليهم السلام)، وبالأخص إحياء مجالس عزاء الإمام الحسين (ع)، إضافة إلى قيامه بالعبادات المستحبة كالنوافل اليومية والتهجّد بالليل وغير ذلك.

قال الشهيد السيد محمد علي القاضي: «لم يُحدّث الفقيه الحكيم نفسه بالرئاسة يوماً من الأيام، لكنّي وجدت الزعامة والرئاسة هي التي وجدته لانقاً وجديراً بها، وقد نقل لي أحد مقربيه بأنه لم ير السيد يوماً يضحك بصوت عال، وفي أشد الأحوال التي تدعو إلى الضحك وجدته مبتسماً لا أكثر، بالإضافة إلى ذلك كان رجلاً فريداً من نوعه بالشجاعة في تلك الأيام، لا يهاب الرؤساء والسلطين، ولا يتردّد في إصدار الفتاوى».

شاهد على ذلك إصداره الفتوى المعروفة، حرمة مقاتلة الأكراد في شمال العراق لأنهم مسلمون، تجمعهم مع العرب روابط الأخوة والدين. وعندما روج الشيوعيون في العراق لأفكارهم الإلحادية، أصدر فتواه المشهورة: «الشيوعية كفرٌ وإلحاد»، مما اضطرَّ رئيس الوزراء عبد الكريم قاسم إلى إبعادهم عن الساحة السياسية. ومن مواقفه السياسية الأخرى دعمه لحركات التحرر في العالم الإسلامي، وعلى رأسها حركة تحرير فلسطين، وأصدر بهذا الخصوص العديد من البيانات التي تشجب العدوان الصهيوني، وتؤكد على ضرورة الوحدة الإسلامية لتحقيق الهدف الأسمى، وهو تحرير القدس من أيدي الصهاينة المعتدين.

ومن أهم مؤلفاته مستمسك العروة الوثقى (١٤ مجلداً)، حقائق الأصول (مجلدان)، منهاج الصالحين (رسالته العملية) (مجلدان)، منهاج الناسكين، تحرير المنهاج، شرح تبصرة المتعلمين، دليل الناسك، نهج الفقاهة، شرح تشريح الأفلاك، وغيرها الكثير.

توفي (قدس سره) في السابع والعشرين من ربيع الأول ١٣٩٠ هـ في بغداد، واستغرق تشييعه من بغداد إلى النجف مدة يومين بموكب مهيب، وصلى على جثمانه نجله الأكبر الفقيه السيد يوسف، ودُفن في مكتبته العامة الملاصقة لمسجد الهندي بالنجف.

من نشاطاته

١- تأسيس المكتبات العامة في أنحاء العراق كافة؛ لنشر الثقافة الإسلامية، وتوعية الشباب المسلم. ٢- بناء المساجد والتكايا والحسينيات في العراق ولبنان وسورية وباكستان وأفغانستان والمدينة المنورة، وجعلها مراكز دينية لإجراء العبادات وإقامة الاحتفالات، ونشر الأفكار الإسلامية، وتوضيح المسائل والأحكام الشرعية، وتوضيح ونشر أفكار أهل البيت (عليهم السلام). ٣- تأسيس المراكز الثقافية الإسلامية في نقاط مختلفة من العراق.

٤- طباعة الكتب الإسلامية وإرسالها إلى مناطق مختلفة من العالم.

٥- إدخال مواد دراسية جديدة في الحوزة العلمية، مثل: التفسير والاقتصاد والفلسفة والعقائد، كما شجّع طلاب العلوم الدينية على التأليف، وأشرف على المجلات الإسلامية التي كانت تصدر آنذاك مثل: الأضواء، رسالة الإسلام، النجف.

٦- تأسيس المدارس العلمية لطلبة العلوم الدينية. ٧- إقامته صلاة الجماعة في الصحن الحيدري والجامع الهندي.

ومن مواقفه السياسية

كان (رضوان الله عليه) منذ أيام شبابه رافضياً للظالمين وأعداء الدين، وقد شارك بنفسه في التصدي لاحتلال البريطانيين للنجف، حيث كان مسؤولاً عن المجموعة المجاهدة في منطقة الشعبية في جنوب العراق، وكان يعلم بالنوايا الخبيثة للاستعمار عندما أخذ يتبع سياسة «فَرِّق تَسُدْ» في العراق.

وعندما أخذ الحكام المرتبطون بالأجنبي بترويج أفكار القومية العربية في العراق قام السيد بالتصدي لتلك الأفكار، وقاوم كل أشكال التعصب، والتمييز الطائفي والعِرقي في العراق، وخير



افاق اجتماعية



اثر التطور العلمي في تطور حياة الانسان

والهواتف الذكية، أصبح العالم قرية صغيرة، وأصبح من الممكن التواصل الفوري مع أي شخص في أي مكان. كما ساهمت التكنولوجيا في تسهيل التعليم عن بُعد والعمل الإلكتروني، مما فتح آفاقًا جديدة أمام الأفراد والمؤسسات.

أدى التطور العلمي إلى تحسين نوعية الحياة من خلال تطوير وسائل النقل، وتوفير الطاقة البديلة، وتحسين جودة الأغذية من خلال الزراعة الحديثة والهندسة الوراثية. كما أسهم الذكاء الاصطناعي والأتمتة في تقليل الجهد اليدوي في المصانع والمزارع، مما زاد من الإنتاجية وقلل من الكلفة.

رغم الفوائد الكبيرة للتطور العلمي، إلا أنه جاء أيضًا بتحديات، مثل التلوث البيئي، والاستخدام غير الأخلاقي للتكنولوجيا، والمخاوف من فقدان الخصوصية في ظل المراقبة الرقمية. لذا، فإن الاستخدام الرشيد للعلم يجب أن يكون دائمًا مصحوبًا بالوعي الأخلاقي والمسؤولية المجتمعية. اذن لا شك أن التطور العلمي كان له دور جوهري في تحسين حياة الإنسان وتوسيع مداركه. ومع ذلك، فإن هذا التقدم يجب أن يُوظف لخدمة الإنسانية بطريقة مستدامة، تحفظ كرامة الإنسان وتراعي توازن البيئة. فالعلم وسيلة للبناء، ومتى ما اقترن بالحكمة، كان أداة لرفقي البشرية.

شهد العالم خلال العقود الماضية قفزات نوعية في شتى مجالات العلم، وقد انعكس هذا التطور العلمي بشكل مباشر على حياة الإنسان، سواء من الناحية الصحية أو الاجتماعية أو الاقتصادية وحتى الثقافية. ولم يعد الإنسان يعيش في بيئة بدائية تعتمد على الجهد العضلي والطرق التقليدية، بل أصبح يتمتع بخدمات وتقنيات متقدمة جعلت الحياة أكثر سهولة وراحة.

ويُعد المجال الطبي من أبرز المجالات التي استفادت من التطور العلمي، حيث أسهمت الاكتشافات الحديثة في فهم الأمراض بشكل أعمق، مما أدى إلى تطوير اللقاحات والعلاجات الفعالة لكثير من الأمراض التي كانت في السابق مميتة. كما ساهمت الأجهزة الطبية المتقدمة، مثل أجهزة التصوير بالرنين المغناطيسي والروبوتات الجراحية، في تحسين دقة التشخيص وفعالية العمليات الجراحية.

كما أحدثت التكنولوجيا ثورة في طريقة تواصل البشر وتبادلهم للمعلومات. فبفضل الإنترنت



الثقة بالنفس وأثرها في تحقيق الأهداف

باعتباره جزءًا طبيعيًا من رحلة النجاح، لا نهاية لها. وفي الختام، فإن تنمية الثقة بالنفس عملية مستمرة تحتاج إلى صبر وإرادة، لكنها استثمار حقيقي في مستقبل الإنسان. فالشخص الواثق بنفسه أكثر قدرة على تحقيق أهدافه، والتأثير في الآخرين، وصناعة حياة مليئة بالنجاح والتوازن.

تعد الثقة بالنفس من أهم الركائز التي يقوم عليها نجاح الإنسان في مختلف جوانب حياته، سواء على الصعيد الشخصي أو الدراسي أو المهني. فهي تعكس مدى إيمان الفرد بقدراته وإمكاناته، وتؤثر بشكل مباشر في طريقة تفكيره وسلوكه وتعاملاته مع الآخرين. لذلك، فإن تنمية الثقة بالنفس ليست أمرًا ثانويًا، بل ضرورة أساسية لتحقيق التقدم والتميز. تبدأ الثقة بالنفس من الداخل، من خلال إدراك الإنسان لنقاط قوته والعمل على تطويرها، مع الاعتراف بنقاط الضعف دون الاستسلام لها. فالشخص الواثق لا يعني أنه خال من العيوب، بل هو من يعرف نفسه جيدًا ويسعى للتحسن باستمرار. كما أن التفكير الإيجابي يلعب دورًا كبيرًا في تعزيز الثقة، إذ يساعد على مواجهة التحديات بروح متفائلة بدلاً من الخوف والتردد. ومن أهم وسائل تنمية الثقة بالنفس وضع أهداف واقعية والعمل على تحقيقها خطوةً بخطوة. فكل إنجاز، مهما كان بسيطًا، يعزز شعور الإنسان بقدرته على النجاح. كذلك، فإن اكتساب مهارات جديدة والمثابرة في التعلم يسهمان في بناء شخصية قوية ومستقلة. ولا يمكن إغفال دور البيئة المحيطة، حيث إن الدعم والتشجيع من الأسرة والأصدقاء يعززان الشعور بالثقة، بينما قد تؤدي الانتقادات السلبية المستمرة إلى إضعافها. كما أن مواجهة المخاوف تعد خطوة مهمة في طريق بناء الثقة بالنفس. فالهروب من التحديات يزيد من الشعور بالعجز، بينما يمنح تجاوزها إحساسًا بالقوة والقدرة. ومن المهم أيضًا أن يتعلم الإنسان تقبل الفشل



العنف الاسري آفة خطيرة في المجتمع

يشير مصطلح العنف الأسري إلى ذلك النوع من السلوكيات والممارسات العدوانية التي يُمارسها فرد أو مجموعة الأفراد على الآخر شخصاً كان أم عدداً من الأشخاص داخل نطاق الأسرة الواحدة، باعتبارهم الفئة المستضعفة التي لا تقوى على الدفاع عن نفسها، وذلك بالاعتداء عليهم وإلحاق الأذى بهم، الأمر الذي يتسبب لهم بمشاكل وأضرار على الصعيد النفسي، والبدني، والاجتماعي.

اول الباحثون معرفة الأسباب المؤدية إلى العنف من خلال نظريات عديدة، ومنها ما يأتي: نظرية التعليم الاجتماعي: فقد توصل عالم النفس ألبرت باندورا من خلاصة أبحاثه إلى أنّ العنف سلوك مكتسب يتعلمه الإنسان من المحيط الذي يعيش فيه، خاصةً والديه الذين تنغرس طباعهم في عقله منذ نعومة أظفاره وتنعكس إلى سلوكيات عندما يكبر. نظرية الإحباط والعدوان: يرى أصحاب هذه النظرية أنّ العنف ما هو إلا وليد لمشاعر الإحباط والبؤس، وتفسّر هذه النظرية عودة بعض الأزواج من العمل محبطين، بصرف النظر عما أفضى إلى شعورهم هذا، فينهالون على أفراد أسرتهم بالأذى والتعنيف في محاولة لتفريغ هذه المشاعر السلبية والتخلص منها. نظرية الضبط الاجتماعي: تتبنى نظرية الضبط الاجتماعي فكرة أنّ العنف فعل غريزي يُمارسه الإنسان على غيره عندما لا يجد رادعاً اجتماعياً أو قانونياً يمنعه من هذا الفعل.

خذ العنف الأسري أشكالاً عدّة، ومنها ما يأتي: العنف البدني: يُقصد به كلّ اعتداء على جسد الآخر كالضرب، أو الدهس، أو الإصابة بجسم مؤذ، وسواء نتج عن هذا الاعتداء علامات ظاهرة أم لا فهو يبقى شكلاً من أشكال العنف. العنف النفسي: ويشمل أيّ تصرف يُفضي إلى خلق ضغوط نفسية لدى الضحية، ومن صورته التحريض على قطع صلة الرحم. العنف الجنسي: تتفاوت حدّة أعمال العنف الجنسي من القول الخادش للحياء إلى الاغتصاب وهتك الأعراض. العنف اللفظي: هو أيّ قول يمس الضحية بالسوء ويحط من قدرها كالشتم، والسب، والتنايز بالألقاب



كيف تستمتع بحياتك ..

حافظ على علاقاتك الشخصية ، علاقاتنا الشخصية آخر ما نهتم به في الوقت الحالي، متى آخر مرة رفعت سماعة هاتفك وتحدثت مع والديك أو أصدقائك؟! ربما منذ أسابيع إن لم يكن أشهر أليس كذلك! لا تدع عملك وحياتك المهنية تنسيك أهمية الترابط الاجتماعي، فنقودك لن تفيدك بشيء إن لم يكن هناك من يُشارك لحظات فرحك وحزنك، لا تعش حياتك وحيداً بانساً في انتظار الفرصة المناسبة للتواصل مع من حولك بعد أن تُنهي أعمالك، الأعمال لا تنتهي يا صديقي، حياتنا هي ما يمر سريعاً دون أن نشعر لذلك استغل كل لحظة



